

**INFORME FINAL DE CONSULTORÍA:
ESCUELA DE CAMPO A PRODUCTORES DE SACHA INCHIK**



Consultora:
SHANANTINA SAC

ESCUELA DE CAMPO A PRODUCTORES DE SACHA INCHIK COMITÉ SOLO DEL RIO MAYO Y CONGOMPERA

1. ANTECEDENTES

La presente consultoría está enmarcada en el Proyecto Perubiodiverso (PBD), que tiene por objeto contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población rural mediante el uso sostenible de la Biodiversidad. Dicho Proyecto es financiado por la Secretaría de Estado de Economía SECO de la Cooperación Suiza, la Deutsche Gesellschaft für Technische Zusammenarbeit GTZ de la Cooperación Alemana y las contrapartes nacionales MINCETUR, PROMPERU y MINAM. Se desarrolla en el marco del Programa Nacional de Promoción del Biocomercio del Perú - PNPB, cuyo objetivo general es impulsar y apoyar la generación y consolidación de los bionegocios en el Perú, basados en la biodiversidad nativa, como incentivo para su conservación, aplicando criterios de sostenibilidad ambiental, social y económica.

A través del PBD, se busca fortalecer y promover cadenas de valor de bienes y servicios relacionados con la biodiversidad nacional y el desarrollo rural sostenible para que la población pobre de áreas rurales seleccionadas mejore su participación económica con orientación hacia el mercado, en condiciones de equidad.

La unidad ejecutora del Proyecto es el Programa Desarrollo Rural Sostenible (PDRS) de la GTZ, cuya responsabilidad es coordinar las intervenciones y actividades en los dos componentes del PBD:

- Bienes de Biocomercio: tara, maca, yacón, sachá inchik y camu camu.
- Servicios de Biocomercio: Ecoturismo.

El PBD considera además, temas transversales prioritarios de la estrategia de desarrollo de la cooperación suiza y alemana como el enfoque de género,

ESCUELA DE CAMPO A PRODUCTORES DE SACHA INCHIK COMITÉ SOLO DEL RIO MAYO Y CONGOMPERA

inclusión de la juventud y buen gobierno. Sus áreas de intervención se encuentran en las Regiones de Cajamarca, Piura, San Martín, Loreto y Junín.

En Lamas existe una organización joven, denominada Asociación de Productores Orgánicos de Lamas Pallakushpa Wakaychashpa Allpainita (APOLPAWA), que desarrolla un todavía lento trabajo en la captación de familias productoras de sachá inchi.

2. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar conocimientos sobre el concepto y buenas prácticas de biocomercio en 30 productores de sachá inchi, hombres y mujeres, líderes de los comités de Solo del Río Mayo y Congompera, en la provincia de Lamas; así mismo, reforzar habilidades en aplicar la tecnología productiva del cultivo de sachá inchi, cosecha y beneficio, aplicando gradualmente principios y criterios de biocomercio, que permitan asegurar adecuados y sostenibles niveles de producción y productividad de sachá inchi de calidad.

3. PROGRAMA

3.1 Descripción del trabajo

Se le enseñará a los productores, conceptos y técnicas en doce sesiones, una por cada tema, con un mínimo de 4 horas de duración cada una, sobre los siguientes temas:

CUADRO 1

N°	Sesiones	Fechas
1	Conceptos y principios de escuela de campo y Diagnostico Rural Participativo (DRP)	18/07/09
2	Prueba de caja: evaluación del conocimiento de los participantes, para adaptar la capacitación y monitorear los avances. Análisis del agroecosistema.	18/07/09
3	BIOCOMERCIO: conceptos, buenas prácticas, biodiversidad:	01/08/09

**ESCUELA DE CAMPO A PRODUCTORES DE SACHA INCHIK
COMITÉ SOLO DEL RIO MAYO Y CONGOMPERA**

	cultura, ecosistemas, especies, genética; biodiversidad nativa	
4	Análisis económico, programación anual de actividades. Registros de cosechas y de ventas. Clausura	02/08/09
5	Preparación del Terreno, Rozo, Tumba. Tipo de suelo, disponibilidad de agua.	06/09/09
6	Diseño de plantación, poseo, instalación de sinchinas, elección de tutores vivos y colocación de espalderas.	25/10/09
7	Siembra: selección de semillas, desinfección, siembra directa e indirecta.	25/10/09
8	Agroforestería y cultivos asociados. Malezas, elaboración de malezario de la comunidad a fin de identificarlas y combatirlas.	31/10/09
9	Poda de formación y de mantenimiento del sachá inchik. Poda de tutores	31/10/09
10	MIP: Manejo Integrado de Plagas. Control orgánico.	07/11/09
11	Elaboración de compost y humus. Instalación de una compostera. Instalación de un módulo de lombricultura.	14/11/09
12	Cosecha y manejo post cosecha.	21/11/09

Los Principios y criterios del Biocomercio se incorporan con gradualidad de manera transversal en todas las sesiones, explicando los conceptos básicos como: Agroforestería, conservación de ecosistema, respeto del conocimiento tradicional, certificaciones orgánicas, comercio justo, articulación de comunidades en la cadena de valor, participación equitativa de los beneficios económicos generados.

3.2. Metodología

Cada sesión constó de las siguientes partes:

- Introducción, conversatorio para recordar el tema o temas anteriores.
- Formación de grupos, apoyados con diferentes dinámicas y asignando nombres a los grupos según el tema.
- Trabajo grupal, con la finalidad de rescatar el conocimiento de los participantes.

ESCUELA DE CAMPO A PRODUCTORES DE SACHA INCHIK COMITÉ SOLO DEL RIO MAYO Y CONGOMPERA

- Exposición de trabajos, enriqueciéndolos con comentarios y apreciaciones.
- Refrigerio
- Trabajo en campo, recorrido de parcela o ejecución de alguna práctica relacionada con el tema de la sesión.
- Logro de objetivos, comentarios, opiniones de los participantes.
- Acuerdos para la siguiente sesión.
- Compromisos para la siguiente sesión.

Por cada sesión se entregó un informe detallando la metodología.

4. PARTICIPANTES

Se contó con la participación de 14 hombres y 13 mujeres.

La participación de este grupo de productores ha sido muy entusiasta, pero de un menor nivel, debido al grado de instrucción y capacitación de los participantes, en comparación con la ECA APOLPAWA.

5. CONSOLIDADO DE COMENTARIOS DE CADA SESIÓN.

Cuadro 2

N°	Sesiones	Comentarios
1	Conceptos y principios de escuela de campo y Diagnostico Rural Participativo (DRP)	Mostraron interés en los temas a desarrollar y en la metodología a emplear. Realizaron un diagnóstico de la asociación y sus comités.
2	Prueba de caja: evaluación del conocimiento de los participantes, para adaptar la capacitación y monitorear los avances. Análisis del agroecosistema.	Conocen el cultivo y comentan que han ido mejorando, debido a las capacitaciones que han tenido, pero falta incidir en temas de podas, abonamiento y control de plagas, especialmente hormigas y chinches.
3	BIOCOMERCIO: conceptos, buenas prácticas, biodiversidad: cultura, ecosistemas, especies, genética; biodiversidad nativa	Se observó confusión con el término Biocomercio, si lo habían escuchado pero no tenían claro que Biocomercio involucra la recolección, transformación y comercialización de bienes y servicios de la diversidad nativa, creían que al vender sus gallinas, frijoles, por citar ejemplos estaban haciendo Biocomercio.
4	Preparación del Terreno, Rozo, Tumba. Tipo de suelo, disponibilidad de agua.	Reconocen condiciones de un terreno para determinados cultivos, son conscientes del mal uso de áreas por parte de algunos productores que siembran en pendientes. Para el sacha inchik se pueden usar las purmas, en cuanto al tipo de suelo se realizó la técnica del tacto, que consiste en: tomar una porción del suelo y hacer una bolita con el mismo, humedeciéndola hasta llegar al "punto pegajoso", que se logra cuando la bola de suelo no está tan húmeda que tiende a quedarse pegada en la mano, ni tan seca que no se sienta pegajosa. Cuando el suelo esté en su punto, se presiona entre el dedo pulgar y el índice y se trata de formar una plasta lo más larga posible, si se forma una plasta de 8-10 cm será de textura arcillosa, de 3-8cm franco arcillosa, de textura franca forman plastas muy cortas o no forman y las arenosa no forman. En cuanto a la disponibilidad de agua la gran mayoría de miembros manifiesta no poseer agua en sus parcelas, dependiendo de la lluvia.
5	Análisis económico, programación anual de actividades. Registros de cosechas y de ventas.	Este tema fue adelantado debido al desánimo mostrado por los participantes ya que la compra del producto había sido paralizada durante una semana a esto se sumo la baja del precio del mismo. Era necesario determinar el costo de producción de 1 kilo de producto para saber cuánto es el precio justo que el agricultor debería recibir por el

**ESCUELA DE CAMPO A PRODUCTORES DE SACHA INCHIK
COMITÉ SOLO DEL RIO MAYO Y CONGOMPERA**

		<p>mismo. Ver anexo. Se les enseñó como deben registrar sus actividades e inversiones. Así como sus cosechas y ventas.</p>
6	<p>Diseño de plantación, poseo, instalación de sinchinas, elección de tutores vivos y colocación de espalderas.</p>	<p>En esta sesión se ha mostrado particular interés en el diseño de plantación, desde la fabricación del triángulo hasta su uso en campo, ya que este método de alineado es aplicable para otros cultivos. Hubo muchas observaciones especialmente de los hombres. En cuanto a la instalación de sinchinas y elección de tutores, nos manifestaron que es más accesible usar tutores vivos, e intercalar sinchinas para soportar las espalderas, y una gran alternativa el uso de tiras de PET, obtenida de botellas.</p>
7	<p>Siembra: selección de semillas, desinfección, siembra directa e indirecta.</p>	<p>El 80 % de los participantes, sabía elegir una adecuada semilla para siembra. Por la geografía de la zona y la dependencia de las lluvias hacen que la siembra directa sea la más practicada en la zona.</p>
8	<p>Agroforestería y cultivos asociados. Malezas, elaboración de malezario de la comunidad a fin de identificarlas y combatirlas.</p>	<p>El uso de tutores vivos en el cultivo de sachá inchik, es una práctica agroforestal y de eso están conscientes, así como de asociar el sachá inchik con frijoles, los más comunes para ellos son el panamito rojo, y el huasca. Se realizó la colecta de malezas tomando los nombres comunes, para posteriormente darles el nombre científico.</p>
9	<p>Poda de formación y de mantenimiento del sachá inchik. Poda de tutores</p>	<p>Conocen la técnica, falta práctica y programar sus podas ya que realizan esta labor cada 4 o 5 meses. Se hizo entrega a la directiva de 6 tijeras de poda, con la finalidad de que se les facilite la labor. Se observaron tutores generando demasiada sombra al sachá inchik, se hicieron las observaciones y comentarios durante la práctica.</p>
10	<p>MIP: Manejo Integrado de Plagas. MEP: Manejo ecológico de plagas. Control orgánico.</p>	<p>El mayor problema expuesto ha sido la presencia de grillos y hormigas, durante el primer mes de instalado el cultivo. Se les ha brindado varias alternativas entre las que se encuentran las publicadas en el manual para productores de sachá inchik, se buscaron 2 hormigueros y se aplicó a uno de ellos ralladura de naranja con polvillo de arroz y al otro no se le aplicó nada, para realizar la comparación grupalmente, ello se realizó</p>

**ESCUELA DE CAMPO A PRODUCTORES DE SACHA INCHIK
COMITÉ SOLO DEL RIO MAYO Y CONGOMPERA**

		<p>al comenzar la sesión, a fin de que se pueda apreciar el efecto al terminar la misma. Se observó menor población en el hormiguero que se realizó la aplicación. Se recalcó que el efecto será más notorio al segundo día de la aplicación.</p>
11	<p>Elaboración de compost y humus. Instalación de una compostera. Instalación de un módulo de lombricultura.</p>	<p>Se les enseñó a preparar compost con los insumos, y restos orgánicos que generan en su chacras, especialmente con cáscaras y testa de sachá inchik, además la utilización del estiércol de los animales que poseen, no tenían experiencia en preparar compost y del proceso que involucra, se prepararon varias camas de compost y se encargó que registren la temperatura cada día, explicando que existen una primera fase de calentamiento del material en descomposición, una de máxima temperatura, una disminución de la misma, luego de lo cual se realiza el volteado y remojo del material, para nuevamente esperar un nuevo incremento de T° y una baja a partir de la cual ya tendríamos un compost listo para ser aprovechado por las plantas. Se hizo referencia que las indicaciones las pueden encontrar en el manual del cultivo de sachá inchik que se les entregó.</p> <p>Se mostró un módulo de Lombricultura y se realizaron comentarios relacionados al tema.</p>
12	<p>Cosecha y manejo post cosecha.</p>	<p>La cosecha la realizan cuando el fruto está plenamente maduro, y en lo posible seco, se realizó la cosecha de unos cuantos frutos no tan maduros, maduros y secos, para ser evaluados por 2 personas, quienes en la siguiente sesión dieron a conocer los resultados.</p> <p>En lo referente a la pos cosecha se tuvo algunas observaciones entre ellos, algunos decían que cosechaban sea seco o húmedo y al día siguiente recién lo extendían en la manta, se hizo la observación que lo más conveniente sería que lo dejen ventilando en algún lugar donde no pudiera mojarse y así evitar el calentamiento de la capsula que deteriora la calidad de las semillas y al día siguiente realizar el extendido en la manta al sol.</p>

Los participantes estuvieron muy abiertos al aprendizaje y al intercambio de experiencias, se rescata la participación voluntaria de 5 socios varones y de 3 socias mujeres para las diversas actividades.

Referente al perfil de un líder se ha observado a 5 posibles productores, los cuales se mencionan en el cuadro N° 3.

Cuadro 3

Varones	Mujeres
CONGOMPERA	
Virgilio Tuanama Salas	Margolita Sangama Cachique
Newton Salas Tuanama	
SOLO DEL RIO MAYO	
Humberto Cachique Sangama	
Felipe Sangama Sangama	

Posibles líderes identificados.

6. RECOMENDACIONES

Los/as participantes de la ECA requieren seguimiento para lograr que las evaluaciones y observaciones que deben tomarse hasta el mes de abril o mayo, para el caso de la aplicación de compost y podas logre ser fijada y adoptada por los agricultores, ya que los resultados de lo aprendido y practicado no son inmediatos. Ver cuadro 4

CONSULTORÍA:
"Asociatividad y gestión empresarial a productores de sachá inchik"

Cuadro 4

N°	Sesiones	Recomendaciones
4	Análisis económico, programación anual de actividades. Registros de cosechas y de ventas. Clausura	Requieren de acompañamiento para la implementación de sus formatos de registro,
9	Poda de formación y de mantenimiento del sachá inchik. Poda de tutores	Seguimiento para las evaluaciones de la práctica realizada,
10	MIP: Manejo Integrado de Plagas. Control orgánico.	Acompañamiento para la prevención de plagas y enfermedades que pudieran presentarse
11	Elaboración de compost y humus. Instalación de una compostera. Instalación de un módulo de lombricultura.	Seguimiento para las evaluaciones del comportamiento de las plantas frente al abono aplicado.

7. COMPROMISOS

- Continuar con las observaciones de los tratamientos, técnicas y prácticas aprendidas.
- Contribuir a la conservación de los suelos mediante asociaciones de cultivos, a la conservación del agua, suelo y ecosistemas mediante la reforestación y evitando la tala de bosques para ampliación de nuevas áreas.

CONSULTORÍA:
"Asociatividad y gestión empresarial a productores de sachá inchik"

Imágenes de diversas sesiones



Trabajos grupales

CONSULTORÍA:
"Asociatividad y gestión empresarial a productores de sachá inchik"



Evaluación de sistemas de tutoraje.

CONSULTORÍA:
"Asociatividad y gestión empresarial a productores de sacha inchik"



Sesión realizada en parcela del comité de Solo del Rio Mayo - INCAGRO

